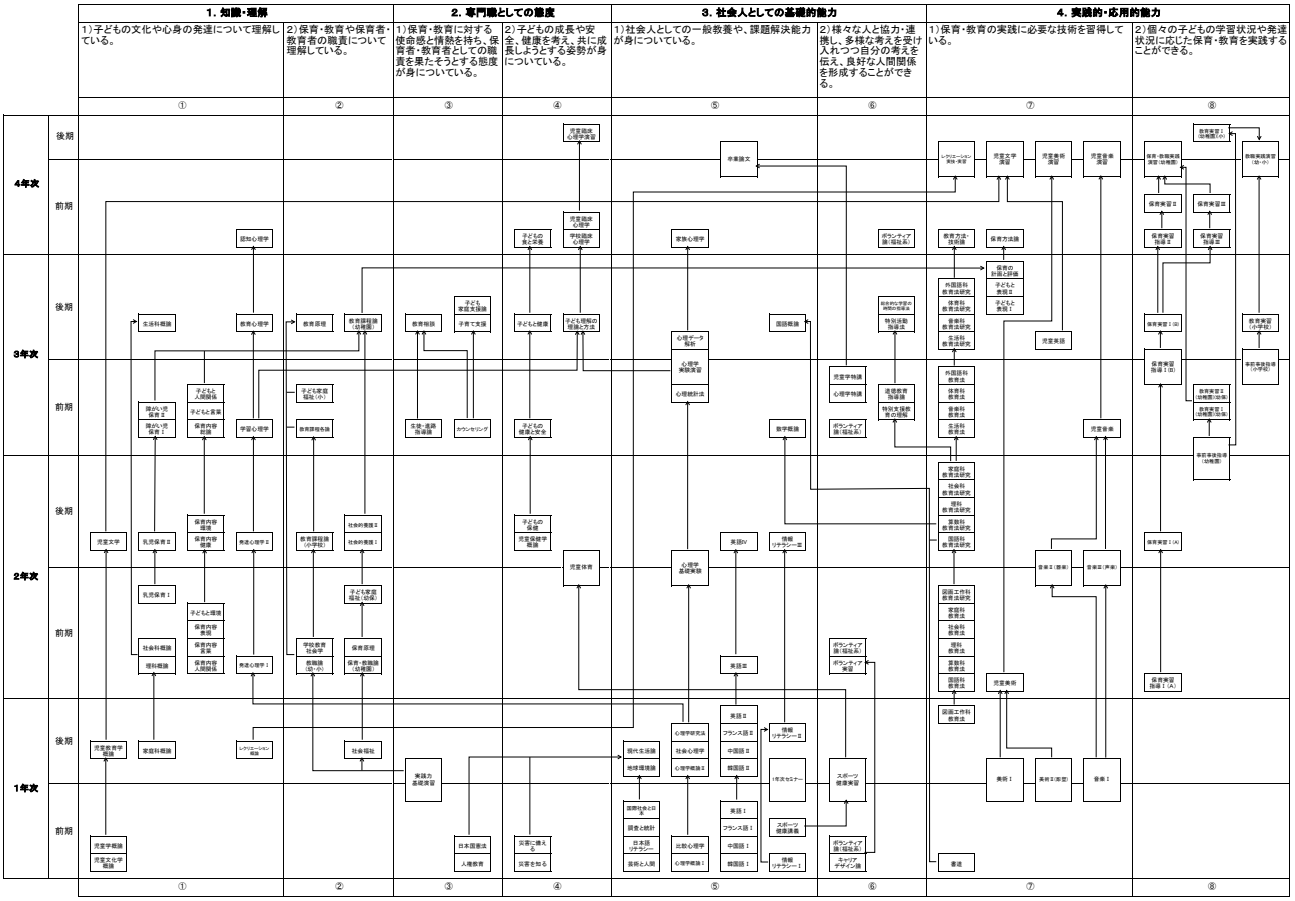
1. 知識・理解
2. 専門職としての態度
3. 社会人としての基礎的能力
4. 実践的・応用的能力
1）子どもの文化や心身の発達について理解している。
2）保育・教育や保育者・教育者の職責について理解している。
1）保育・教育に対する使命感と情熱を持ち、保育者・教育者としての職責を果たそうとする態度が身についている。
2）子どもの成長や安全、健康を考え、共に成長しようとする姿勢が身についている。
1）社会人としての一般教養や、課題解決能力が身についている。
2）様々な人と協力・連携し、多様な考えを受け入れつつ自分の考えを伝え、良好な人間関係を形成することができる。
1）保育・教育の実践に必要な技術を習得している。
2）個々の子どもの学習状況や発達状況に応じた保育・教育を実践することができる。
①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
4年次
3年次
2年次
1年次
後期
前期
児童臨床心理学演習
卒業論文
レクリエーション・実技・演習
児童文学演習
児童表現演習
児童音楽演習
教育実習Ⅲ（幼稚園/小）
教育・教育実習演習（幼・小）
教育実習Ⅱ
保育実習Ⅱ
保育実習指導Ⅱ
保育実習指導Ⅲ
認知心理学
子どもの表と未来
児童臨床心理学
学校臨床心理学
家族心理学
ボランティア論（福祉系）
教育方法論
教育方法・技術論
長期の計画と評価
外国語科教育法研究
体育科教育法研究
音楽科教育法研究
生活科教育法研究
子どもと表現Ⅱ
子どもと表現Ⅰ
生活科概論
教育心理学
教育原理
教育課程論（幼稚園）
教育概論
子育て支援論
子どもと授業
子どもと環境の関係と方法
心理データ解析
心理学実験演習
心理統計法
国語概論
児童学特講
心理学特講
ボランティア論（福祉系）
児童表現指導論
特別支援教育の現場
特別支援教育の理論
教育課程論
児童表現
教育実習Ⅰ（保）
保育実習指導Ⅰ（保）
教育実習（小学校）
事前事後指導（小学校）
教育実習Ⅰ（幼稚園/小学校）
教育実習Ⅱ（幼稚園/小学校）
事前事後指導（幼稚園）
現代の児童Ⅱ
子どもと人間関係
子どもと言葉
保育内容総論
学習心理学
教育課程論
子ども家庭福祉（小）
生徒・進路指導論
カウンセリング
子どもの発達と安全
教育学概論
常識科教育法研究
社会科教育法研究
理科教育法研究
算数科教育法研究
国語科教育法研究
保育内容環境
保育内容健康
発達心理学Ⅱ
教育課程論（小学校）
社会の表現Ⅱ
社会の表現Ⅰ
子どもの保健
児童保健学概論
児童体育
心理学基礎実験
英語Ⅳ
情報（リテラシー）Ⅲ
保育実習Ⅰ（小）
音楽Ⅱ（歌唱）
音楽Ⅱ（声楽）
先児保育Ⅱ
先児保育Ⅰ
子ども家庭福祉（幼稚園）
図画工作科教育法研究
常識科教育法
社会科教育法
理科教育法
算数科教育法
国語科教育法
子どもと環境
保育内容表現
保育内容言葉
保育内容人間関係
社会科概論
理科概論
発達心理学Ⅰ
学校教育社会学
教職論（幼・小）
保育原理
保育・教職論（幼稚園）
ボランティア論（福祉系）
ボランティア実習
英語Ⅲ
児童表現
保育実習Ⅰ（小）
児童教育学概論
家庭科概論
レクリエーション概論
社会福祉
実践力基礎演習
現代生活論
地球環境論
心理学研究法
社会心理学
心理学概論Ⅱ
英語Ⅱ
フランス語Ⅱ
中国語Ⅱ
韓国語Ⅱ
情報（リテラシー）Ⅱ
IT実践セミナー
スポーツ健康演習
美術Ⅰ
美術Ⅱ（彫塑）
音楽Ⅰ
国際社会と日本
貨金と統計
日本語（リテラシー）
芸術と人間
出動心理学
心理学概論Ⅰ
英語Ⅰ
フランス語Ⅰ
中国語Ⅰ
韓国語Ⅰ
スポーツ健康講義
情報（リテラシー）Ⅰ
キャリアデザイン論
書道
児童学概論
児童文化学概論
日本国憲法
人権教育
災害に備える
災害を知る