

【実施報告】

2020 年度

卒業年次生を対象とした学修満足度調査

学修・学術情報センター

2021 年 1 月実施

目次

1. 回答率	- 1 -
2. 全学共通設問の平均点（12問の合計点）	- 1 -
3. 共通設問（設問1～12）各設問の平均点（全学科）	- 2 -
4. 全学共通設問の平均点による各項目のコンピテンシー順位	- 3 -
2020年、美作大学卒業年次生 268/314名（85.4%）	- 3 -
2010/11年、管理栄養士養成施設4年生 6587/9111名（72.3%）	- 3 -
5. 全学共通設問の回答（学科別）	- 4 -
設問1 自分が希望する職業に就くことを誇りに思う	- 4 -
設問2 自分は、自分が希望する職業に関する適性をもっている	- 4 -
設問3 自分が希望する職業を通して人々の幸せに寄与したい	- 5 -
設問4 職業人としての専門的な知識と技術を向上させたい	- 5 -
設問5 コミュニケーションによって、良好な人間関係やネットワークを築くことができる	- 6 -
設問6 自分に与えられた役割を確認し、他の職種と相互理解しながら協働できる	- 6 -
設問7 社会における課題や問題に関する情報を集めることができる	- 7 -
設問8 専門領域に関する法規や制度の現状を把握することができる	- 7 -
設問9 課題の中から優先順位を決定し、改善のための目標を設定することができる	- 8 -
設問10 評価に基づき、必要な計画の見直しと修正を行うことができる	- 8 -
設問11 地域の課題を解決するのに必要な社会資源(各種の施設、制度、機関、知識や技術、サービスなどの物的、人的資源の総称)を把握することができる	- 9 -
設問12 自分が希望する職種の役割を理解し、その役割について利用者や第三者に説明を行うことができる	- 9 -
6. 2020年度卒業年次生自己評価調査と全国調査との比較	- 10 -
7. 2018年度および全国調査との比較（学科別）	- 11 -
7.1 食物学科 2018年度および全国との比較	- 11 -
7.2 児童学科 2018年度（小免、幼保）および全国との比較	- 11 -
7.3 社会福祉学科 2018年度および全国との比較	- 12 -
7.4 栄養学科 2018年度および全国との比較	- 12 -
7.5 幼児教育学科 2018年度および全国との比較	- 13 -
7.6 専攻科 2018年度および全国との比較	- 13 -

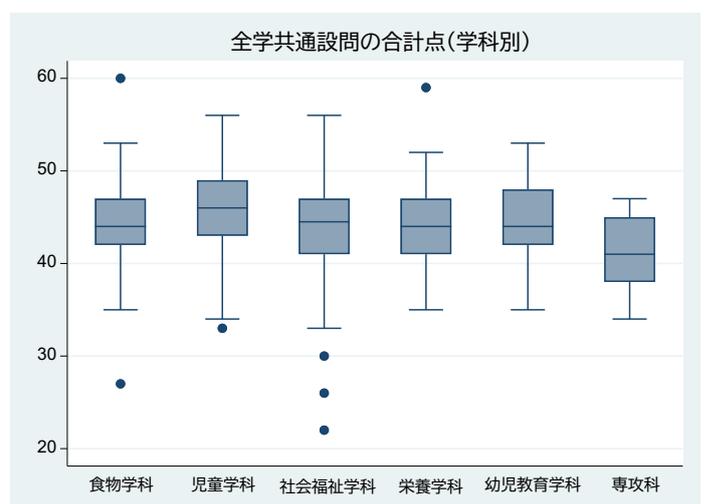
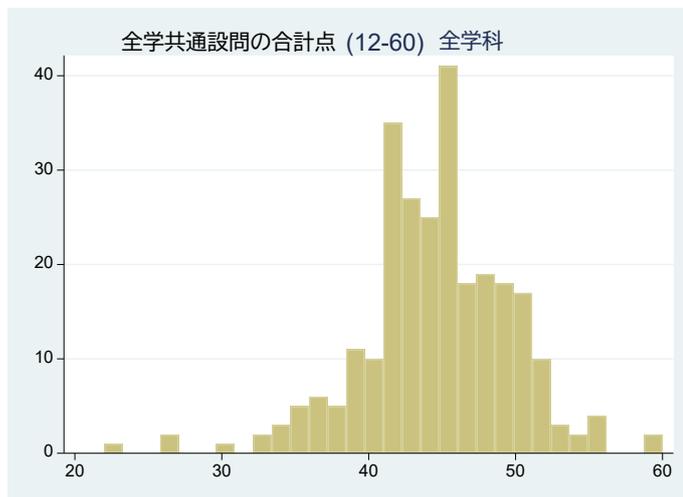
2020 年度満足度調査 (卒業年次生)

1. 回答率

学科	回答あり	回答なし	回答率
食物学科	63	25	71.6
児童学科	78	8	90.7
社会福祉学科	37	8	82.2
栄養学科	40	1	97.6
幼児教育学科	39	4	90.7
専攻科	11	0	100.0
全学科	268	46	85.4

2. 全学共通設問の合計点

	平均値	標準誤差	95% CI	
食物学科	44.27	0.61	43.08	45.46
児童学科	45.79	0.55	44.71	46.88
社会福祉学科	43.47	1.22	41.07	45.88
栄養学科	44.00	0.74	42.55	45.45
幼児教育学科	44.79	0.69	43.43	46.16
専攻科	41.36	1.25	38.90	43.83
全学科	44.52	0.32	43.90	45.15



3. 共通設問の平均点 (全学科)

	度数	平均値	標準偏差	最小値	最大値
設問1	268	3.85	.92	1	5
設問2	268	3.17	.80	1	5
設問3	268	4.16	.77	1	5
設問4	268	4.27	.76	1	5
設問5	268	3.67	.76	1	5
設問6	267	3.90	.57	1	5
設問7	268	3.59	.60	2	5
設問8	268	3.44	.62	2	5
設問9	268	3.64	.69	1	5
設問10	268	3.65	.63	1	5
設問11	268	3.37	.61	2	5
設問12	268	3.64	.65	2	5

設問1 自分が希望する職業に就くことを誇りに思う

設問2 自分は、自分が希望する職業に関する適性をもっている

設問3 自分が希望する職業を通して人々の幸せに寄与したい

設問4 職業人としての専門的な知識と技術を向上させたい

設問5 コミュニケーションによって、良好な人間関係やネットワークを築くことができる

設問6 自分に与えられた役割を確認し、他の職種と相互理解しながら協働することができる

設問7 社会における課題や問題に関する情報を集めることができる

設問8 専門領域に関する法規や制度の現状を把握することができる

設問9 課題の中から優先順位を決定し、改善のための目標を設定することができる

設問10 評価に基づき、必要な計画の見直しと修正を行うことができる

設問11 地域の課題を解決するのに必要な社会資源(各種の施設、制度、機関、知識や技術、サービスなどの物的、人的資源の総称)を把握することができる

設問12 自分が希望する職種の役割を理解し、その役割について利用者や第三者に説明を行うことができる

4. 全学共通設問の平均点による各項目のコンピテンシー順位

2020 年度、美作大学卒業年次生 268/314 名 (85.4%)

設問 4	専門的な知識と技術を向上したい	4.27	±	0.76
設問 3	人々の幸せに寄与したい	4.16	±	0.77
設問 6	相互理解しながら協働できる	3.90	±	0.57
設問 1	職業に就くことを誇りに思う	3.85	±	0.92
設問 5	コミュニケーションと人間関係	3.67	±	0.76
設問 10	評価に基づく計画の見直しと修正	3.65	±	0.63
設問 9	課題の中の優先順位と目標の設定	3.64	±	0.69
設問 12	役割を理解し第三者に説明を行う	3.64	±	0.65
設問 7	社会における課題に関する情報収集	3.59	±	0.60
設問 8	法規や制度の現状を把握	3.44	±	0.63
設問 11	課題の解決に必要な社会資源を把握	3.37	±	0.61
設問 2	希望する職業に関する適性	3.34	±	0.78

2010/11 年、管理栄養士養成施設 4 年生 6587/9111 名 (72.3%)

設問 3	人々の幸せに寄与したい	4.34	±	0.89
設問 4	専門的な知識と技術を向上したい	4.26	±	0.89
設問 1	職業に就くことを誇りに思う	3.83	±	0.93
設問 6	相互理解しながら協働できる	3.72	±	0.72
設問 5	コミュニケーションと人間関係	3.71	±	0.80
設問 9	課題の中の優先順位と目標の設定	3.56	±	0.74
設問 7	社会における課題に関する情報収集	3.48	±	0.79
設問 12	役割を理解し第三者に説明を行う	3.34	±	0.83
設問 10	評価に基づく計画の見直しと修正	3.30	±	0.75
設問 8	法規や制度の現状を把握	3.20	±	0.80
設問 11	課題の解決に必要な社会資源を把握	3.06	±	0.80
設問 2	希望する職業に関する適性	2.95	±	0.86

5. 全学共通設問の回答（学科別）

設問1 自分が希望する職業に就くことを誇りに思う

	全くそう 思わない	そう思わない	どちらとも いえない	そう思う	かなりそう 思う	計
食物学科	2	2	9	40	10	63
	3.17	3.17	14.29	63.49	15.87	100.00
児童学科	1	3	13	38	23	78
	1.28	3.85	16.67	48.72	29.49	100.00
社会福祉学科	5	1	4	21	6	37
	13.51	2.70	10.81	56.76	16.22	100.00
栄養学科	1	2	13	19	5	40
	2.50	5.00	32.50	47.50	12.50	100.00
幼児教育学科	0	3	5	19	12	39
	0.00	7.69	12.82	48.72	30.77	100.00
専攻科	0	1	2	6	2	11
	0.00	9.09	18.18	54.55	18.18	100.00
全学科	9	12	46	143	58	268
	3.36	4.48	17.16	53.36	21.64	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問2 自分は、自分が希望する職業に関する適性をもっている

	全くそう 思わない	そう思わない	どちらとも いえない	そう思う	かなりそう 思う	計
食物学科	0	3	36	22	2	63
	0.00	4.76	57.14	34.92	3.17	100.00
児童学科	1	4	35	36	2	78
	1.28	5.13	44.87	46.15	2.56	100.00
社会福祉学科	4	4	15	10	4	37
	10.81	10.81	40.54	27.03	10.81	100.00
栄養学科	0	6	20	10	4	40
	0.00	15.00	50.00	25.00	10.00	100.00
幼児教育学科	0	3	20	14	2	39
	0.00	7.69	51.28	35.90	5.13	100.00
専攻科	0	2	7	2	0	11
	0.00	18.18	63.64	18.18	0.00	100.00
全学科	5	22	133	94	14	268
	1.87	8.21	49.63	35.07	5.22	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問3 自分が希望する職業を通して人々の幸せに寄与したい

	全くそう 思わない	そう思わない	どちらとも いえない	そう思う	かなりそう 思う	計
食物学科	1	1	3	41	17	63
	1.59	1.59	4.76	65.08	26.98	100.00
児童学科	0	1	4	44	29	78
	0.00	1.28	5.13	56.41	37.18	100.00
社会福祉学科	2	1	4	21	9	37
	5.41	2.70	10.81	56.76	24.32	100.00
栄養学科	0	1	4	23	12	40
	0.00	2.50	10.00	57.50	30.00	100.00
幼児教育学科	0	3	1	21	14	39
	0.00	7.69	2.56	53.85	35.90	100.00
専攻科	0	2	0	5	4	11
	0.00	18.18	0.00	45.45	36.36	100.00
全学科	3	9	16	155	85	268
	1.12	3.36	5.97	57.84	31.72	100.00

上段（頻度）下段（%）

設問4 職業人としての専門的な知識と技術を向上させたい

	全くそう 思わない	そう思わない	どちらとも いえない	そう思う	かなりそう 思う	計
食物学科	1	0	3	40	19	63
	1.59	0.00	4.76	63.49	30.16	100.00
児童学科	0	0	3	35	40	78
	0.00	0.00	3.85	44.87	51.28	100.00
社会福祉学科	3	0	3	20	11	37
	8.11	0.00	8.11	54.05	29.73	100.00
栄養学科	0	2	3	20	15	40
	0.00	5.00	7.50	50.00	37.50	100.00
幼児教育学科	0	2	0	20	17	39
	0.00	5.13	0.00	51.28	43.59	100.00
専攻科	0	1	0	6	4	11
	0.00	9.09	0.00	54.55	36.36	100.00
全学科	4	5	12	141	106	268
	1.49	1.87	4.48	52.61	39.55	100.00

上段（頻度）下段（%）

設問5 コミュニケーションによって、良好な人間関係やネットワークを築くことができる

	全くできない	できない	どちらとも いけない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	3	24	30	6	63
	0.00	4.76	38.10	47.62	9.52	100.00
児童学科	0	1	25	44	8	78
	0.00	1.28	32.05	56.41	10.26	100.00
社会福祉学科	2	2	12	17	4	37
	5.41	5.41	32.43	45.95	10.81	100.00
栄養学科	0	1	14	18	7	40
	0.00	2.50	35.00	45.00	17.50	100.00
幼児教育学科	0	3	10	22	4	39
	0.00	7.69	25.64	56.41	10.26	100.00
専攻科	0	2	4	4	1	11
	0.00	18.18	36.36	36.36	9.09	100.00
全学科	2	12	89	135	30	268
	0.75	4.48	33.21	50.37	11.19	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問6 自分に与えられた役割を確認し、他の職種と相互理解しながら協働できる

	全くできない	できない	どちらとも いけない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	0	17	44	2	63
	0.00	0.00	26.98	69.84	3.17	100.00
児童学科	0	0	11	53	14	78
	0.00	0.00	14.10	67.95	17.95	100.00
社会福祉学科	1	0	11	20	4	36
	2.78	0.00	30.56	55.56	11.11	100.00
栄養学科	0	0	8	28	4	40
	0.00	0.00	20.00	70.00	10.00	100.00
幼児教育学科	0	0	4	32	3	39
	0.00	0.00	10.26	82.05	7.69	100.00
専攻科	0	0	1	10	0	11
	0.00	0.00	9.09	90.91	0.00	100.00
全学科	1	0	52	187	27	267
	0.37	0.00	19.48	70.04	10.11	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問7 社会における課題や問題に関する情報を集めることができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	2	29	30	2	63
	0.00	3.17	46.03	47.62	3.17	100.00
児童学科	0	3	26	47	2	78
	0.00	3.85	33.33	60.26	2.56	100.00
社会福祉学科	0	0	15	19	3	37
	0.00	0.00	40.54	51.35	8.11	100.00
栄養学科	0	0	17	21	2	40
	0.00	0.00	42.50	52.50	5.00	100.00
幼児教育学科	0	2	13	24	0	39
	0.00	5.13	33.33	61.54	0.00	100.00
専攻科	0	0	6	5	0	11
	0.00	0.00	54.55	45.45	0.00	100.00
全学科	0	7	106	146	9	268
	0.00	2.61	39.55	54.48	3.36	100.00

上段（頻度）下段（%）

設問8 専門領域に関する法規や制度の現状を把握することができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	2	30	29	2	63
	0.00	3.17	47.62	46.03	3.17	100.00
児童学科	0	4	33	40	1	78
	0.00	5.13	42.31	51.28	1.28	100.00
社会福祉学科	0	0	15	20	2	37
	0.00	0.00	40.54	54.05	5.41	100.00
栄養学科	0	2	25	12	1	40
	0.00	5.00	62.50	30.00	2.50	100.00
幼児教育学科	0	0	23	15	1	39
	0.00	0.00	58.97	38.46	2.56	100.00
専攻科	0	4	6	1	0	11
	0.00	36.36	54.55	9.09	0.00	100.00
全学科	0	12	132	117	7	268
	0.00	4.48	49.25	43.66	2.61	100.00

上段（頻度）下段（%）

設問9 課題の中から優先順位を決定し、改善のための目標を設定することができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	3	23	35	2	63
	0.00	4.76	36.51	55.56	3.17	100.00
児童学科	1	2	13	58	4	78
	1.28	2.56	16.67	74.36	5.13	100.00
社会福祉学科	1	1	14	18	3	37
	2.70	2.70	37.84	48.65	8.11	100.00
栄養学科	1	0	13	25	1	40
	2.50	0.00	32.50	62.50	2.50	100.00
幼児教育学科	0	2	13	21	3	39
	0.00	5.13	33.33	53.85	7.69	100.00
専攻科	0	2	4	5	0	11
	0.00	18.18	36.36	45.45	0.00	100.00
全学科	3	10	80	162	13	268
	1.12	3.73	29.85	60.45	4.85	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問10 評価に基づき、必要な計画の見直しと修正を行うことができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	1	20	40	2	63
	0.00	1.59	31.75	63.49	3.17	100.00
児童学科	0	3	16	53	6	78
	0.00	3.85	20.51	67.95	7.69	100.00
社会福祉学科	1	1	14	20	1	37
	2.70	2.70	37.84	54.05	2.70	100.00
栄養学科	0	2	17	20	1	40
	0.00	5.00	42.50	50.00	2.50	100.00
幼児教育学科	0	0	12	27	0	39
	0.00	0.00	30.77	69.23	0.00	100.00
専攻科	0	2	3	6	0	11
	0.00	18.18	27.27	54.55	0.00	100.00
全学科	1	9	82	166	10	268
	0.37	3.36	30.60	61.94	3.73	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問11 地域の課題を解決するのに必要な社会資源(各種の施設、制度、機関、知識や技術、サービスなどの物的、人的資源の総称)を把握することができる

	できない	どちらとも いけない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	3	34	25	1
	0.00	4.76	53.97	39.68	1.59
児童学科	0	5	40	32	1
	0.00	6.41	51.28	41.03	1.28
社会福祉学科	0	2	17	17	1
	0.00	5.41	45.95	45.95	2.70
栄養学科	0	1	22	17	0
	0.00	2.50	55.00	42.50	0.00
幼児教育学科	0	3	21	15	0
	0.00	7.69	53.85	38.46	0.00
専攻科	0	2	7	2	0
	0.00	18.18	63.64	18.18	0.00
全学科	0	16	141	108	3
	0.00	5.97	52.61	40.30	1.12

上段(頻度) 下段(%)

設問12 自分が希望する職種の役割を理解し、その役割について利用者や第三者に説明を行うことができる

	全くできない	できない	どちらとも いけない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	2	17	43	1	63
	0.00	3.17	26.98	68.25	1.59	100.00
児童学科	0	4	18	52	4	78
	0.00	5.13	23.08	66.67	5.13	100.00
社会福祉学科	0	2	13	18	4	37
	0.00	5.41	35.14	48.65	10.81	100.00
栄養学科	0	2	15	20	3	40
	0.00	5.00	37.50	50.00	7.50	100.00
幼児教育学科	0	0	17	22	0	39
	0.00	0.00	43.59	56.41	0.00	100.00
専攻科	0	2	5	3	1	11
	0.00	18.18	45.45	27.27	9.09	100.00
全学科	0	12	85	158	13	268
	0.00	4.48	31.72	58.96	4.85	100.00

上段(頻度) 下段(%)

6. 2020 年度満足度調査（卒業年次生のみ）と全国調査との比較

	食物	児童	社福	栄養	幼教	専攻	全学	全国*
設問 1	3.86	4.01	3.59	3.63	4.03	3.82	3.86	3.83
設問 2	3.37	3.44	3.16	3.30	3.39	3.38	3.34	2.95
設問 3	4.14	4.29	3.92	4.15	4.18	4.00	4.16	4.34
設問 4	4.21	4.47	3.97	4.20	4.33	4.18	4.27	4.26
設問 5	3.62	3.76	3.51	3.78	3.69	3.36	3.67	3.71
設問 6	3.76	4.04	3.72	3.90	3.97	3.91	3.89	3.72
設問 7	3.51	3.62	3.68	3.63	3.56	3.45	3.59	3.48
設問 8	3.49	3.49	3.65	3.30	3.44	2.73	3.45	3.20
設問 9	3.57	3.79	3.57	3.63	3.64	3.27	3.64	3.56
設問 10	3.68	3.79	3.51	3.50	3.69	3.36	3.66	3.30
設問 11	3.38	3.37	3.46	3.40	3.31	3.00	3.37	3.06
設問 12	3.68	3.71	3.65	3.60	3.56	3.27	3.64	3.34

*「全国」は、長幡 友実ほか「管理栄養士養成課程学生の卒業時点におけるコンピテンシー到達度」『栄養学雑誌』2012 年 70 巻 2 号 p.152-161 より、全国の管理栄養士養成施設の修了年次生 6587 名を対象に、2010 年 12 月～2011 年 2 月に同様の測定項目を用いて実施された調査

- 設問 1 自分が希望する職業に就くことを誇りに思う
- 設問 2 自分は、自分が希望する職業に関する適性をもっている
- 設問 3 自分が希望する職業を通して人々の幸せに寄与したい
- 設問 4 職業人としての専門的な知識と技術を向上させたい
- 設問 5 コミュニケーションによって、良好な人間関係やネットワークを築くことができる
- 設問 6 自分に与えられた役割を確認し、他の職種と相互理解しながら協働することができる
- 設問 7 社会における課題や問題に関する情報を集めることができる
- 設問 8 専門領域に関する法規や制度の現状を把握することができる
- 設問 9 課題の中から優先順位を決定し、改善のための目標を設定することができる
- 設問 10 評価に基づき、必要な計画の見直しと修正を行うことができる
- 設問 11 地域の課題を解決するのに必要な社会資源(各種の施設、制度、機関、知識や技術、サービスなどの物的、人的資源の総称)を把握することができる
- 設問 12 自分が希望する職種の役割を理解し、その役割について利用者や第三者に説明を行うことができる

7. 卒業年次生の満足の経年推移

食物学科

食物	2018	2019	2020	全国
設問 1	3.73	3.74	3.86	3.83
設問 2	3.35	3.33	3.37	2.95
設問 3	4.05	4.28	4.14	4.34
設問 4	4.18	4.10	4.21	4.26
設問 5	3.67	3.79	3.62	3.71
設問 6	3.73	3.80	3.76	3.72
設問 7	3.56	3.79	3.51	3.48
設問 8	3.53	3.54	3.49	3.20
設問 9	3.63	3.74	3.57	3.56
設問 10	3.60	3.70	3.68	3.30
設問 11	3.33	3.51	3.38	3.06
設問 12	3.62	3.74	3.68	3.34

児童学科

	2018 小免	2018 幼保	2019 小免	2019 幼保	2020 小免	2020 幼保	全国
設問 1	3.97	3.86	3.78	3.88	3.96	4.00	3.83
設問 2	3.36	3.28	3.40	3.33	3.25	3.31	2.95
設問 3	4.17	3.93	4.26	4.07	4.22	4.31	4.34
設問 4	4.44	4.14	4.18	4.29	4.33	4.45	4.26
設問 5	3.89	4.00	4.03	3.71	3.83	3.62	3.71
設問 6	3.81	3.83	4.08	3.81	3.88	3.84	3.72
設問 7	3.72	3.59	3.87	3.43	3.66	3.44	3.48
設問 8	3.72	3.45	3.65	3.29	3.41	3.33	3.20
設問 9	3.69	3.79	3.92	3.67	3.75	3.66	3.56
設問 10	3.83	3.83	3.80	3.57	3.67	3.64	3.30
設問 11	3.56	3.72	3.67	3.60	3.32	3.25	3.06
設問 12	3.75	3.69	3.85	3.52	3.60	3.46	3.34

社会福祉学科

	2018	2019	2020	全国
設問 1	3.83	3.93	3.59	3.83
設問 2	3.31	3.52	3.16	2.95
設問 3	4.10	4.23	3.92	4.34
設問 4	4.17	4.34	3.97	4.26
設問 5	3.55	3.61	3.51	3.71
設問 6	3.57	3.80	3.72	3.72
設問 7	3.57	3.61	3.68	3.48
設問 8	3.50	3.50	3.65	3.20
設問 9	3.50	3.52	3.57	3.56
設問 10	3.48	3.50	3.51	3.30
設問 11	3.57	3.57	3.46	3.06
設問 12	3.45	3.50	3.65	3.34

栄養学科

	2018	2019	2020	全国
設問 1	3.95	3.89	3.63	3.83
設問 2	3.44	3.31	3.30	2.95
設問 3	4.24	4.39	4.15	4.34
設問 4	4.27	4.39	4.20	4.26
設問 5	3.68	3.85	3.78	3.71
設問 6	3.80	3.96	3.90	3.72
設問 7	3.41	3.35	3.63	3.48
設問 8	3.37	3.42	3.30	3.20
設問 9	3.61	3.69	3.63	3.56
設問 10	3.71	3.73	3.50	3.30
設問 11	3.39	3.42	3.40	3.06
設問 12	3.49	3.69	3.60	3.34

幼児教育学科

	2018	2019	2020	全国
設問 1	4.08	4.21	4.03	3.83
設問 2	3.35	3.54	3.39	2.95
設問 3	4.28	4.35	4.18	4.34
設問 4	4.34	4.47	4.33	4.26
設問 5	3.59	3.78	3.69	3.71
設問 6	3.77	3.87	3.97	3.72
設問 7	3.55	3.64	3.56	3.48
設問 8	3.46	3.43	3.44	3.20
設問 9	3.85	3.80	3.64	3.56
設問 10	3.77	3.77	3.69	3.30
設問 11	3.39	3.42	3.31	3.06
設問 12	3.56	3.66	3.56	3.34

専攻科

	2018	2019	2020	全国
設問 1	4.13	4.50	3.82	3.83
設問 2	3.63	4.00	3.38	2.95
設問 3	4.13	4.50	4.00	4.34
設問 4	4.50	4.63	4.18	4.26
設問 5	3.88	4.13	3.36	3.71
設問 6	4.00	4.13	3.91	3.72
設問 7	3.88	3.63	3.45	3.48
設問 8	3.88	3.50	2.73	3.20
設問 9	3.75	4.00	3.27	3.56
設問 10	3.88	4.13	3.36	3.30
設問 11	3.88	3.75	3.00	3.06
設問 12	3.75	3.75	3.27	3.34